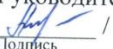



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
 / Ашрапова Ч.М.
Подпись Ф.И.О

Согласовано
Заместитель директора
от 29.08.2022г
 / Латыпова А.Г.
Подпись Ф.И.О

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Муслимовский лицей
 / Азметшина Ч.Т.
Приказ №117 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **родной (татарский) язык**
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Зиазова Алсу Фаварисовна,
учитель начальных классов I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место учебного предмета «родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 часа в неделю, что составляет 33 часов.

Гыйниятуллина Л.М., Шакурова М.М., Хисамов О.Р. Туган тел(Татар теле).1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки родного языка.

В школьных учебниках татарской литературы, как и учебниках русской литературы, есть раздел «Устное народное творчество». На этих уроках с учащимися изучаем фольклорные произведения разных жанров, знакомимся с литературно - фольклорными связями в произведениях татарских писателей. Необычные формы уроков, интересные задания, разнообразные виды деятельности пробуждают детское творчество, фантазию, обогащают и развивают ребёнка, прививают ему любовь к народному искусству, традициям, обрядам, языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я»)			
Раздел 1. Виды речевой деятельности			
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	0.5	Презентация
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	0.5	Презентация
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Развитие речи			
2.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	0.5	Презентация
2.2.	Урок-игра	0.5	Презентация
Итого по разделу		1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)			
Раздел 3. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)			
3.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	Презентация
3.2.	Выработка связного и ритмичного написания букв	2	Презентация
3.3.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	Презентация
3.4.	Чтение слов по слогам	1	Презентация
3.5.	Повторение	1	Презентация
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Виды речевой деятельности			
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	Презентация
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	Презентация

Итого по разделу		2	
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)			
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	Презентация
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	Презентация
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	Презентация
5.4.	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова	1	Презентация
5.5.	Татарский алфавит	2	Презентация
5.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	Презентация
Итого по разделу		7	
Раздел 6. Развитие речи			
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1	Презентация
Итого по разделу		1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)			
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)			
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Презентация
7.2.	Слово и предложение	1	Презентация
7.3.	Текст	1	Презентация
7.4.	Перенос слов из строки в строку	1	Презентация
7.5.	Ударение. Ударный слог	1	Презентация
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	Презентация
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1	Презентация
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	Презентация
Итого по разделу		8	
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)			

Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)			
8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	Презентация
8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	Презентация
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	Презентация
8.4.	Устный опрос	0.5	Презентация
8.5.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	0.5	Презентация
8.6.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	1	Презентация
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	Презентация
Итого по разделу		6	
Раздел 9. Развитие речи			
9.1.	Работа с текстом	1	Презентация
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	